



6 класс

Заключительный этап
Вариант 1

2022-2023

Задание 1. Учитывая состав фразеологизмов, запишите, что их объединяет.

К каждому фразеологизму подберите слово-синоним и слово-антоним.

С головы до ног; без царя в голове; стереть с лица земли; косая сажень в плечах; сердце в пятки ушло.

Задание 2. Выпишите словосочетания, в которых представлен тип подчинительной связи управление. Объясните свой выбор. Думаящий о работе; мечта путешествовать; его книга; интересное кино; прошедший праздник; надеть пальто; сидя на месте; велели принести; шёл не спеша; с тремя яблоками.

Задание 3. Объясните, почему перечисленные блюда имеют такие названия. Холодец, варенье, окрошка.

Задание 4. Запишите термин латинского происхождения, который является синонимом к термину «языковедение».

Составьте и запишите из букв подобранного синонима пять слов со следующим значением: 1 – орган воздушного питания и газообмена у растений; 2 – червь-паразит в организме человека; 3 – произведение печати в виде переплетённых листов бумаги; 4 – автомобиль для перевозки пассажиров с оплатой проезда; 5 – стержень со спиральной нарезкой.

Задание 5. Укажите столбик(-и), в котором(-ых) во всех словах пропущена одна и та же буква.

А	Б	В	Г
Пр...рвать	Бус...нка	Без...мянный	Бе...корыстный
Пр...взойти	Виш...нка	Под...тожить	Бе...платный
Пр...смиреть	Нищ...нка	С...грать	Бе...ценный
Пр...милый	Изюм...нка	Вз...мать	Бе...хитростный

Задание 6. Выпишите из текста все обращения (Знаки препинания не расставлены!).

Девицы красавицы
Душеньки подруженьки
Разыграйтесь девицы
Разгуляйтесь милые!
Затяните песенку
Песенку заветную
Заманите молодца
К хороводу нашему.
Как заманим молодца
Как завидим издали
Разбежимтесь милые
Закидаем вишеньем
Вишеньем малиною
Красною смородиной.

Задание 7. Решите словообразовательные примеры.

Мало + грамота = _____ человек

Север + запад = _____ ветер

Русский + немецкий = _____ словарь

Чёрные + глаза = _____ девушка

Задание 8. «Словарь модных слов» В. И. Новикова содержит короткие эссе о словах, которые важны для сегодняшней картины мира. Единицей словаря стало устойчивое сочетание *в шоколаде*. Проанализируйте пример с этим выражением. Объясните, что оно значит.

Все главные действующие лица этой истории были и останутся в шоколаде.

Задание 9. Двухлетняя Маша только начинает говорить, и в её речи есть такие слова:

ма – ‘мама’

па¹ – ‘папа’,

па² – ‘спать’

ба – ‘бабушка’

ди – ‘уйди’

во – ‘волосы’

Напишите, как она скорее всего произнесёт слова ГОРКА, ЧЕРЕПАХА и ПУПС.

Задание 10. Выпишите из стихотворения М. Ю. Лермонтова слово(-а), в котором(-ых) окончание стоит не в конце слова, а перед другой морфемой. Разберите это(-и) слово(-а) по составу.

По синим волнам океана,
Лишь звезды блеснут в небесах,
Корабль одинокий несется,
Несется на всех парусах.
Не гнутся высокие мачты,
На них флюгера не шумят,
И молча в открытые люки
Чугунные пушки глядят.

Задание 11. Для придания тексту возвышенного звучания поэты в своем творчестве нередко используют так называемые грамматические архаизмы – устаревшие грамматические формы слов. Прочитайте отрывок из стихотворения Н. Е. Горбаневской. Определите часть речи подчеркнутого слова и его синтаксическую функцию (роль в предложении). Запишите современную форму этого слова.

Пламя тысячи свечей
опрокинуто в ручей,
и ручейная Мадонна
улыбается бездомно

по дороге в Вифлеем,
обхватив живот руками,
воск шипит, вода кругами,
вем ли, Он ли, иль не вем...

Задание 12. Прочитайте определение одного лингвистического термина, данное русским и польским языковедом Иваном Александровичем Бодуэном де Куртенэ: «... – это различныя по составу цѣлыя, черезъ ассоціацію съ инородными представленіями получающія сходное (но не вполне одинаковое) толкованіе.

Таковы напр. слова *лгать* и *врать*, *прыгать* и *скакать*, *говорить* и *болтать* и *сказывать*, *шалить* и *играть* и *веселиться* и *гулять*, *юноша* и *молодой человекъ*, *балъ* и *тиръ...*». Напишите данный лингвистический термин.
